

**Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль)
Начальное образование**
наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.04.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Экскурсионное дело

Разработчик(и)

Желнина З. Ю.
Должность – зав.кафедрой
Ученая степень – к.филол.н.
Звание - доцент

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры сервиса и туризма
Протокол № 7 от 10.03.2025

Заведующий кафедрой

 З. Ю. Желнина

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Принципы работы с информацией в условиях её переизбытка	Выстраивать логику контента на основе достоверной, актуальной информации и темы экскурсии	методами проектирования контента как творческой задачи экскурсии	Доклады (презентация), оценка заданий СРС, кейс	Тест зачет
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	методы стимулирования познавательной активности и выявления интереса к темам экскурсий	применять методы со-творчества в проектировании и проведении экскурсии с младшими школьниками	навыком выявления интересов деловых партнёров в организации экскурсионной работы		
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	методы анализа трендов в экскурсионной работе	выявлять источники для комплексной оценки экскурсионных продуктов	методами критического анализа в исследованиях качества экскурсионных проектов		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	гуманистические основания и педагогические технологии экскурсионной работы с детьми	применять методы гуманитарной экспертизы для выбора тем, объектов в проектировании экскурсий	методами проектирования экскурсий для разных целевых аудиторий		
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Принципы этики в формировании контента и проведения экскурсии	Выявлять и описывать объекты культурного характера, привлекательные для туристско-экскурсионных проектов	навыками создания электронного контента для экскурсионных проектов		
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	Принципы успешной коммуникации в межкультурном диалоге, в работе с детской и подростковой аудиторией	создавать программы и модифицировать туристско-экскурсионные продукты с учетом культурных запросов разных целевых групп	методами рефлексии для оценки взаимодействия в межкультурном диалоге		

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
	социальной интеграции.					
ПК-6 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной	ПК-6.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	стандарты туристско-экскурсионной деятельности	Проектировать экскурсионные продукты	знаниями ЗОЖ в туристско-экскурсионном проектировании		
	ПК-6.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	Принципы безопасности в создании культурно-познавательных, развивающий программ	Рассчитывать тайминг и логику для школьных экскурсий	Навыками управления эмоциональным и физическим благополучием во время туров и экскурсий		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.

Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

тест

Вопросы к зачету

1. Роль экскурсионной практики в развитии культуры и самоидентификации человека.
2. История экскурсионного дела в России.
3. Признаки и функции экскурсии.
4. Экскурсия как процесс познания: особенности чувственного (ощущения, восприятия, представления) и логического познания (мышления) в ходе экскурсии.
5. Достопримечательности, исторические эпохи и нематериальное наследие как основа экскурсии.
6. Классификация экскурсий (общий подход, раскрыть специфику одного из видов экскурсии на примере).
7. Тренды экскурсионной работы.
8. Понятие и сущность экскурсионного метода.
9. Типология объектов показа экскурсий.
10. Источники информации об экскурсионном объекте.

11. Методы и приемы показа объекта.
12. Экскурсионный анализ как самостоятельный метод.
13. Техника ведения экскурсии.
14. Организация перемещения группы.
15. Управление временем экскурсии.
16. Контрольный и индивидуальный текст экскурсии.
17. Методы управления вниманием группы.
18. Разработка концепции новой экскурсии.
19. Комплекс задач школьной экскурсии.
20. Критерии оценки объекта, включаемого в экскурсию для детей младшего школьного возраста.
21. Оценка экскурсии на этапе проекта.
22. Аprobация экскурсии.
23. Модификация экскурсии (по одному маршруту) для разных целей и задач.
24. Планирование экскурсий в системе педагогической работы.
25. Обучение детей проведению экскурсии.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Компетенция	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Вариант 1	использование достижений общества в области культуры, представленных в форме социально-культурных услуг, для

	удовлетворения социально-культурных потребностей человека, социальных групп и общества в целом <i>культурное потребление</i>
	Пространство, жизненная среда, обладающая полезностью, символической и семантической ценностью <i>Культурный ландшафт</i>
Вариант 2	часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое <i>культурное наследие</i>
	Система материальных и смысловых структур, выражающих архитектурно-художественный характер и эстетическое содержание среды, а также создающих комфортные условия для жизнедеятельности горожан <i>Городская среда</i>
Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Вариант 1	Фрагмент опыта социума, который позволяет выстроить объяснения сложным смыслам и ценностям <i>Культурный код</i>
	Креативность сценария экскурсии построена на приемах противопоставления повседневного опыта <i>иммерсивных практик</i>
Вариант 2	Экономика впечатлений выстроена на управлении <i>потреблением продукта как траекторией ощущений и эмоций</i>
	Разработка контента экскурсии в сфере культурного туризма должна обсуждать и преодолевать <i>Культурные стереотипы</i>
Компетенция	ПК-6 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной
Вариант 1	Безопасность на экскурсии достигается в первую очередь рациональным _____ <i>проектированием</i>
	Формирование контента, релевантного возрасту и опыту участников, обеспечивает <i>Психологическую безопасность</i>
Вариант 2	Требование к проектированию туров и экскурсий изложены <i>В государственных стандартах</i>
	Ключевое требование в работе с экскурсантами <i>информирование</i>